DOCUMENT RESUME

ED 469 681 PS 030 729

TITLE	A Guide for Parents and Families about What Your 4th Grader Should Be Learning in School This Year. Don't Fail Your Children = Una Guia para los Padres y Familias Acerca de Lo Que Su Hijo de 4to Grado Debe Aprender en la Escuela Este Ano. No Le Falle a Sus Hijos.
INSTITUTION	South Carolina State Dept. of Education, Columbia.; South Carolina State Education Oversight Committee, Columbia.
PUB DATE	2002-00-00
NOTE	14p.; For related documents in the "Don't Fail Your Children" series, see PS 030 725-737. For 2001 edition, see PS 030 196.
AVAILABLE FROM	South Carolina Education Oversight Committee, 1105 Pendleton Street, Suite 227, Blatt Building, Columbia, SC 29201. Tel: 803-734-6148; Fax: 803-734-6167; Web site: http://www.sceoc.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Academic Standards; Elementary School Curriculum; English; *Grade 4; Intermediate Grades; Language Arts; Mathematics; Multilingual Materials; *Outcomes of Education; Parent Materials; Resource Materials; Sciences; Social Studies; State Curriculum Guides; *State Standards; World Wide Web
IDENTIFIERS	*Curriculum Standards; *South Carolina

ABSTRACT

This guide, in English- and Spanish-language versions, shares with parents information about the South Carolina Curriculum Standards. The standards outline state requirements for children's learning and what students across the state should be able to do in certain subjects. The guide lists seven key reasons parents should be aware of the new curriculum standards, and then presents a condensed version of the standards for fourth grade in mathematics (number and operations, algebra, geometry, measurement, and data analysis and probability); English/Language Arts (reading, communication, writing, research); Science (inquiry and process skills, life science, earth science, physical science); and Social Studies (history: time, continuity, and change; government/political science: power, authority, and governance; geography: people, places, and environments; economics: production, distribution, and consumption). Listed after the standards for each subject area are sample assessment questions for parents to complete with their children, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 469 681

A Guide for Parents and Families about What Your 4th Grader Should Be Learning in School This Year: Don't Fail Your Children = Una Guia Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 4to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Ano.

South Carolina Department of Education
South Carolina Education Oversight Committee

Spring 2002

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
J. Anderson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

PS 030229

BEST COPY AVAILABLE

A Guide for Parents and Families About What Your 4th Grader Should Be Learning in School This Year

It's no longer a secret...

This guide shares important information about the South Carolina Curriculum Standards. These standards outline state requirements for your child's learning program and what students across the state should be able to do in certain subjects.

A good educational system provides many tools that help children learn. Curriculum standards are useful for making sure:

- teachers know what is to be taught;
- children know what is to be learned; and
- parents and the public can determine how well the concepts are being learned.

The following pages provide information about the South Carolina Curriculum Standards for mathematics, English/language arts, science and social studies for **4th Grade**. The information can help you become familiar with what your child is learning at school and may include sample assessment questions, activities to reinforce and support your child's learning, selected book titles for additional reading, and Web site addresses for extended learning. This version does not include every standard taught in **4th Grade**. The complete South Carolina Curriculum Standards for each subject area can be found at www.sctlc.com or at www.myscschools.com.

The state-developed test, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), is based on the South Carolina Curriculum Standards.

South Carolina Curriculum Standards.

Here are seven key reasons parents should be in the **know** about the curriculum standards:

1. Standards set clear, high expectations for student achievement. Standards tell what students need to do in order to progress through school on grade level.
2. Standards guide efforts to measure student achievement. Results of tests (PACT) on grade-level curriculum standards show if students have learned and teachers have taught for mastery.
3. Standards promote educational equity for all. Instruction in every school in the state will be based on the same curriculum standards.
4. Standards help parents determine if children in South Carolina are being taught the same subject content as children across the nation. South Carolina Curriculum Standards have been compared with and matched to national standards as well as standards of other states to make sure that they are challenging.
5. Standards inform parents about the academic expectations for their child. Standards give parents more specific information for helping their child at home. Parents no longer have to guess the type of help their child needs to do better in school.
6. Standards enable parents to participate more actively in parent/teacher conferences. Knowledge of the curriculum standards helps parents understand more about what their child is learning and what they can do at each grade level. Parents are able to have conversations with teachers about student progress in specific areas and understand more completely the progress of their child.
7. Standards help parents see how the current grade level expectations are related to successive years' expectations. Parents are able to see how their child's knowledge is growing from one year to the next.

MATHEMATICS

Students should be able to:

Number and Operations

- Compare decimals (through hundredths) using words and symbols, "greater than" (>), "less than" (<) or "equal to" (=).
- Identify and represent fraction-decimal equivalents.
- Find the factors of a given number up to 50 (for example: 18 = 1x18; 2x9; and 3x6; therefore, the factors of 18 are 1, 18, 2, 9, 3 and 6).
- Find common multiples of two whole numbers that are less than or equal to 12.
- Use multiplication and division to solve problems.
- Use the associative [3 x (5 x 2) = (3 x 5) x 2] and distributive (3 x 19 = 3 x 10 + 3 x 9), properties to multiply efficiently.
- Develop fluency in multiplying whole numbers and explain the method used to find the product.
- Estimate the product of whole numbers with one factor, 2 digits or less, and the other factor, 3 digits or less.
- Explain why a particular method or tool may be the most appropriate one to use when solving a given problem.

Algebra

- Determine the rule to identify missing numbers in a sequence or table.
- Use equations, such as $4 + X = 19$ or $4 + t = 19$, to represent relationships.
- Describe changes over time using charts and graphs.

Geometry

- Choose appropriate models of shapes from descriptions of the characteristics of these shapes.
- Classify triangles by lengths of sides and sizes of angles.
- Find possible paths from one point to another along vertical and horizontal grid lines.
- Draw two-dimensional (pictures) shapes that are related by translation (slide) or reflection (flip).
- Draw and label representations of points, lines, line segments, rays and angles.
- Write a description of a given three-dimensional object, such as a cube, prism, a cylinder, sphere, cone or pyramid.
- Identify and build rectangular prisms and cylinders from a given two-dimensional representation (net).

Measurement

- Investigate and compare angle measures using models.
- Find the area of geometric shapes using models.
- Convert units of measure within the metric system (length, mass and capacity) and within the U.S. customary system (length, weight and liquid volume).
- Select and use an appropriate tool to measure liquid volume including pints and quarts.
- Tell time to the nearest minute and five-minute intervals including A.M. and P.M. with analog (a clock with minute and hour hands) and digital clocks.
- Use models to discover formulas for finding the area of two-dimensional shapes.

Data Analysis and Probability

- Construct bar graphs with scale increments of one or greater.
- Read and interpret information from tables, line graphs and bar graphs.
- Use line graphs to make predictions.
- Give examples of events for which the probability (likelihood of an event) is between 0 and 1 ("0" is impossible to occur and "1" is certain to occur).

Sample PACT Question

Mandy and Angela are doing chores for their mom to earn some money. Since Mandy is older, she is earning $.65 a day. Angela is earning $.25 a day. Both girls have worked the same number of days. If Angela has earned $5.00, how much has Mandy earned?

A. $8.00
B. $13.00
C. $20.00
D. $23.00
Answer B. $13.00

Activities:

Have your child:

- Draw a square on a sheet of paper and write a "target" number in the center of the square. With or without a calculator find four corner numbers that will add up to the target number in the center. Find other corner numbers which add up to the target number. Make a list and look for patterns in the numbers. Extend this activity by using combinations of addition and subtraction to find the target number.
- Draw an outline of your house on paper. Estimate the perimeter (distance around the outside) of the house. Select an appropriate unit of measurement and measure the actual perimeter. Determine the difference between the estimate and actual.
- Estimate the distance and time he or she can run while holding one's breath. Go outside and time your child while conducting the experiment. Have the child measure the distance using metric units. Repeat the activity, trying to beat the time and distance.

Books:

- Laithwaite, Eric. *Shape: The Purpose of Forms.*
- Lankford, Mary D. *Dominoes Around the World.*
- Long, Lynette. *Marvelous Multiplication: Games and Activities that Make Math Easy and Fun.*
- Maccarone, Grace. *Three Pigs, One Wolf, and Seven Magic Shapes.*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People.*

Websites:

- www.edu4kids.com/math – This interactive site allows students to practice basic facts.
- www.figurethis.org – This site has fun and engaging mathematics questions for children.
- www.illuminations.nctm.org – Click on "I-Math Investigations" for interactive learning.
- www.myscschools.com and www.sctlc.com – Sites where parents can view all curriculum standards.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS

Students should be able to:

Reading

- ☐ Know that words can have the same meaning, can have opposite meanings, can sound alike but have different meanings, and that words can have many different meanings depending on how they are used.
- ☐ Use a dictionary, thesaurus and glossary.
- ☐ Use clues in reading to figure out meanings of phrases or words.
- ☐ Make predictions and check throughout the reading of a story to see if the predictions were correct.
- ☐ Understand the difference between fact and opinion.
- ☐ Use organizers such as diagrams to help understand information in what he/she reads.
- ☐ State the main idea of what he/she has read.
- ☐ Draw conclusions about what he/she reads and give reasons for these conclusions from what was read.
- ☐ Retell a story in his/her own words.
- ☐ Recognize why something happens in a story or part of a story.
- ☐ Connect what he/she reads to personal experiences.
- ☐ Read a variety of texts including fiction, poetry, drama and information texts.
- ☐ Select and read more difficult literature and read independently for extended periods of time.
- ☐ Explain why an author might choose a certain setting or include a certain character in a story.

Communication

- ☐ Listen to oral presentations
- ☐ Record and present information heard in oral presentations.
- ☐ Follow directions that have several steps.
- ☐ Make judgments and give reasons (evidence) for them from what was heard.
- ☐ Give accurate directions and information to individuals or a group.
- ☐ Use evidence (reasons) to support opinions.
- ☐ Speak clearly, slowly, loudly enough, and use correct grammar and effective vocabulary.
- ☐ Express ideas with confidence.
- ☐ Seek viewpoints and opinions from others by participating in discussions, interviews and conferences.
- ☐ Make oral presentations to explain, inform, and entertain.
- ☐ Use props and other visual aids to make a presentation more interesting.
- ☐ Use organizers such as diagrams to plan presentations.

Writing

- ☐ Focus on one topic.
- ☐ Develop a plan for writing and organize ideas.
- ☐ Write several related paragraphs on the same topic.
- ☐ Edit (correct) writing for grammar, capital letters, punctuation and spelling.
- ☐ Write and publish in a variety of forms such as multiple-paragraph compositions, friendly letters and creative stories.
- ☐ Write legibly in cursive.
- ☐ Use vocabulary and knowledge to produce inter esting writing.
- ☐ Write for different audiences.
- ☐ Write for extended periods of time daily.

Research

- ☐ Develop questions about a topic.
- ☐ Use a variety of resources, including technology, to research a topic, then collect, combine and present the information.
- ☐ Present research orally and in writing.

Sample PACT Questions

You will now write your own letter. This letter should show your best writing.

Remember to:

- Write interesting and clear ideas.
- Use details and descriptions.
- Write a beginning, middle and end.
- Stay on topic.
- Check spelling.
- Check punctuation.
- Check for correct use of capital letters.

- ☐ Choose one of the topics below about which to write a letter.

  Jackie told her mother that BOWL-A-RAMA had the best deal. How could Lucky Lanes change its party package so that Lucky Lanes would have the best deal? Write a letter to the owner of Lucky Lanes suggesting that he/she make those changes.

  Jackie wants a new girl in her class, Libby, to come to her party. Jackie is afraid Libby will not want to come because she doesn't know any of the other guests. Write a letter to Libby convincing her to come to the party.

- ☐ Write notes, make a list, make a web, or do any other prewriting you need to do.
- ☐ Write your letter.

(ENGLISH/LANGUAGE ARTS CONTINUED ON BACK)

SCIENCE

Students should be able to:

Inquiry and Process Skills

- ▯ Use the senses and simple tools to gather information about objects or events.
- ▯ Compare and sort/group objects according to two attributes, (such as size, shape, color or texture) and arrange in sequential order.
- ▯ Estimate and measure mass, length, area, perimeter, volume and temperature using U.S. customary and metric units.
- ▯ Use drawings, tables, graphs, written and oral language to describe objects and explain ideas and actions.
- ▯ Explain and interpret observations, making inferences and predictions based on data and prior knowledge.
- ▯ Select and use appropriate equipment and tools to investigate, observe and describe an object, organism or event.
- ▯ Construct reasonable explanations based on data and communicate the results of an investigation.

Life Science

- ▯ Identify and describe different environments (such as forest, wetlands, deserts, etc.) and the diverse life forms supported by each.
- ▯ Identify and describe behaviors influenced by internal cues (such as hunger and thirst) and external cues (such as temperature and light) and how sensory organs detect external cues.
- ▯ Identify and describe characteristics and behaviors that are inherited or learned.
- ▯ Compare and classify organisms based on significant characteristics (such as body covering, number of legs or type of skeleton).
- ▯ Describe how animals interact with the living and nonliving environment.
- ▯ Describe how organisms may benefit or harm their environment.
- ▯ Explain and interpret the impact of technology (agricultural and industrial) on society and the environment.

Earth Science

- ▯ Explain that the sun produces light, while the moon reflects light from the sun.
- ▯ Describe the positional relationship among the Earth, moon and sun.
- ▯ Observe and record the phases of the moon and the location of constellations throughout the seasons.
- ▯ Compare the Earth with other planets (such as properties, location and movement).
- ▯ Model and describe how the Earth's rotation on its axis produces day and night and how the tilt of the axis produces seasonal changes as the Earth revolves around the sun.
- ▯ Observe, record and predict daily and seasonal weather patterns using meteorological tools (such as Fahrenheit/Celsius thermometer, barometer, weather vane, anemometer and rain gauge).
- ▯ Identify various cloud formations and describe how clouds form.
- ▯ Research and describe severe weather phenomena, related technology advances and safety concerns.

Physical Science

- ▯ Investigate, describe and explain characteristics of sound (such as pitch and volume) and characteristics of light (reflection, refraction and absorption).
- ▯ Describe how the ear receives and transmits sound, and how the eye receives and transmits light.
- ▯ Demonstrate and distinguish between static and current electricity.
- ▯ Demonstrate and distinguish among different types of circuits (open, closed, parallel and series).
- ▯ Predict and test various materials to identify conductors and insulators of electricity.
- ▯ Investigate with magnets; identifying magnetic/nonmagnetic objects, the magnetic field, the line of force between like and unlike poles, and electromagnetism.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- ▯ Create a particular environment in a bottle terrarium, adding the appropriate organisms for that environment (such as pillbugs, wood chips and moist soil for a woodlands)
- ▯ Keep a night sky journal for several months, charting the phases of the moon, and the location of one major constellation (such as the Big Dipper).
- ▯ Observe and record the weather for a month, create drawings or other symbols for the different types of clouds and weather conditions (such as overcast, rainy or sunny).
- ▯ Fill several glass bottles with different amounts of water, tap the sides of the bottles and observe the sound. Describe how the pitch varies from one bottle to another.
- ▯ Try to create different musical instruments from materials found at home.
- ▯ Create a flashlight using a battery, light bulb, homemade switch and cardboard.

Books:

- ▯ Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places.*
- ▯ Asimov, Isaac. *Why Does the Moon Change Shape?*
- ▯ Baker, Lucy. *Life in the Deserts.*
- ▯ Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip.*
- ▯ Gold, Becky. *Chasing Tornadoes.*
- ▯ Hewitt, Sally. *Light and Dark.*
- ▯ Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism.*
- ▯ Kettelkamp, Larry. *The Magic of Sound.*
- ▯ Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Light.*
- ▯ Pipher, Tom. *In the Rain Forest.*
- ▯ Young, G. *The Magic School Bus Inside a Hurricane.*

Websites:

- ▯ AAAS Science Netlinks – www.sciencenetlinks.com
- ▯ Department of Natural Resources www.dnr.state.sc.us.
- ▯ Electricity Link – http://atschool.eduweb.co.uk/trinity/elec2.html
- ▯ eNature – www.eNature.com.
- ▯ Franklin Institute – www.fi.edu
- ▯ NASA's space website for children – http://kids.msfc.nasa.gov
- ▯ National Weather Service: www.nws.noaa.gov.
- ▯ South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sctlc.com
- ▯ South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org

SOCIAL STUDIES

U.S. Studies to 1877

Students should be able to:

History: Time, Continuity and Change

- Describe and explain the importance of the events in America, Europe and Africa that led to the colonization of North America.
- Compare and contrast the various Native American cultures.
- Compare and contrast the lives of European, African and North American families in various regions in colonial times.
- Describe the key events and the effects of the American Revolution on the new country.
- Identify the framers of the U.S. Constitution, the roles they played and the significance of its development.
- Describe the westward expansion of the U.S. by the early American pioneers.
- Name the major scientists and inventors throughout American history to 1877.
- Explain the changes in technology, communication, transportation, agriculture and manufacturing, and their effects on the U.S. before 1877.
- Describe the events leading to and during the Civil War and Reconstruction, and their effects on the nation.

Government/Political Science: Power, Authority and Governance

- Explain the functions of government.
- State the nation's basic democratic principles set forth in the Declaration of Independence and the U.S. Constitution.
- Identify historical figures who shaped the values and principles of American democracy.
- Describe the cultural contributions from various regions of the United States and how they help form a national heritage.
- Identify the three branches of the federal government and describe their function.
- Discuss what it means to be a citizen and how a person becomes a citizen.
- Describe how American citizens can participate in their government to influence the decisions and actions of government

Geography: People, Places and Environments

- Use maps, globes, graphs, diagrams, photographs and satellite-produced images, both paper reference works and computer software.
- Define the components of the Earth's physical systems: the atmosphere, lithosphere, hydrosphere and biosphere.
- Communicate how physical processes (such as rainfall patterns or droughts) help to shape features and patterns on the Earth's surface.
- Compare the causes and effects of human migration in the United States.

Economics: Production, Distribution and Consumption

- Explain how businesses operate.
- Examine how government regulations influence economic activities of individuals, families, communities and regions.
- Explain why the government collects taxes.
- Define productivity and production.
- Define imports and exports, give examples of each and discuss how they influence interdependence among nations and regions.

Sample PACT Questions

PACT questions are not available for distribution at this time.

Activities:

Have your child:

- Label sites of Native American lands, important settlements, colonies and battles on a map.
- Use cause-and-effect to identify what caused events in history to happen and the effects the causes produced.
- Watch the evening news. Map the places men tioned in the United States.
- Visit historic sites in South Carolina and in the other states.
- Complete a graphic organizer on solving conflict.
- List ways to act as a responsible citizen.
- Research political symbols.
- Practice reading maps, charts and graphs.
- Read about historical events and/or people that interest your child.

Books:

- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee.*
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims.*
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad.*
- Greenwood, Heather. *The Last Safe House.*
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow: The Revolutionary War Diary of Abigail Jane Stewart.*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History.*
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap.*

Websites:

- American Local History Network – www.alhn.org
- Map Machine – www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps
- National Parent Information Network – www.npin.org/
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu
- South Carolina Department of Education – www.sctlc.com
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org

Activities:

- Encourage your child to keep a journal.
- Engage in written conversations with your child.
- Encourage your child to write letters or send e-mails to family and friends.
- Tell stories to your child about your childhood and life experiences.
- Have your child make predictions about a story he/she is going to read based on the book jacket or title of the book. Have him/her confirm or reject the predictions using evidence from the story.
- Read and write poetry with your child.
- Encourage your child to say rhymes or chants when playing games such as jump rope or hopscotch.
- When eating at a restaurant, encourage your child to read the menu and order for him/herself.
- Have your child write or orally give directions to a younger sibling.
- Provide a variety of types of reading materials for your child - books, magazines, newspapers, empty food boxes, junk mail, etc.
- Reward your child with books or journals.
- Get your child a library card and regularly go to the library or bookstore.
- When watching television or a video, discuss the conflict in the episode.
- Discuss the point of view of a character.
- Discuss how a problem was solved.
- Read aloud to your child.
- Allow your child to read and write, JUST FOR FUN!

Books:

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever.*
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie.*
- Hamilton, Virginia. *Cousins.*
- Naylor, Phyllis. *Shiloh.*
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever.*
- Selden, George. *The Cricket in Times Square.*
- Steig, William. *Abel's Island.*
- White, E.B. *Charlotte's Web.*
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic.*

Websites:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org
- National Parent Teacher Association – www.pta.org
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

A collaborative project sponsored by: South Carolina Department of Education, South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2002

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De 4to Grado Debe Aprender En La Escuela Este Año.

Ya no es un secreto...

Esta guía comparte información importante acerca de las Normas sobre el Plan de Estudios de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Normas de Plan de Estudios son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Normas de Plan de Estudios para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés/Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **4to Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **4to Grado**. Las normas completas de Plan de Estudios de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.sctlc.com o en www.myscschools.com.

La prueba desarrollada por el estado, Palmetto Achievement Challenge Test (PACT), se basa en las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur.

Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Normas de Plan de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas (PACT) sobre las Normas de Plan de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Normas de Plan de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Normas de Plan de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que su hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Normas de Plan de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

PS 0302

MATEMATICAS

Los estudiantes deben poder:

Números y Operaciones

- Comparar decimales (por medio de centenas) usando palabras y símbolos, "mayor que" (>), "menor que" (=) o "igual a" (=).
- Identificar y representar equivalentes de fracción decimal.
- Encontrar los factores de un número dado hasta 50 (por ejemplo: 18 = 1 x 18; 2 x 9; y 3 x 6; por lo tanto, los factores de 18 son, 1, 18, 2, 9, 3 y 6).
- Encontrar múltiplos comunes de dos números enteros que son menores que o iguales a 12.
- Usar multiplicación y división para resolver problemas.
- Usar las propiedades asociativa (3 x (5 x 2) = (3 x 5) x 2 y distributiva (3 x 19 = 3 x 10 + 3 x 9), para multiplicar eficientemente.
- Desarrollar habilidad en la multiplicación de números enteros y explicar el método usado para encontrar el producto.
- Calcular el producto de números enteros con un factor, 2 dígitos o menos, y el otro factor, 3 dígitos o menos.
- Explicar por qué un método o herramienta particular puede ser el más apropiado para usar cuando se resuelve un problema dado.

Algebra

- Determinar la regla para identificar números que faltan en una secuencia o tabla.
- Usar ecuaciones, tales como 4 + X = 19 o 4 + t = 19, para representar relaciones.
- Describir cambios en el tiempo usando tablas y gráficos.

Geometría

- Escoger modelos apropiados de formas a partir de descripciones de las características de esas formas.
- Clasificar triángulos por longitud de lados y tamaño de ángulos.
- Encontrar rutas posibles de un punto a otro a lo largo de líneas verticales y horizontales.
- Dibujar formas en dos dimensiones (gráficos) que estén relacionadas por traslación (deslizamiento) o reflexión (doblez).
- Dibujar y etiquetar representaciones de puntos, líneas, segmentos de líneas, radios y ángulos.
- Escribir una descripción de un objeto dado de tres dimensiones, tal como un cubo, prisma, un cilindro, esfera, cono o pirámide.
- Identificar y construir prismas rectangulares y cilindros a partir de una representación dada a de dos dimensiones (red).

Medición

- Investigar y comparar mediciones usando modelos.
- Encontrar el área de formas geométricas usando modelos.
- Convertir unidades de medición dentro del sistema métrico (longitud, masa y capacidad) y dentro del sistema de medición Americano (longitud, peso y volumen de líquido).
- Seleccionar y usar una herramienta apropiada para medir el volumen de líquido incluyendo pintas y cuartos de galón.
- Decir la hora al minuto más cercano y a intervalos de cinco minutos incluyendo A.M. y P.M., con relojes analógicos (un reloj con horario y minutero) y digitales.
- Usar modelos para descubrir fórmulas para encontrar el área de formas de dos dimensiones.

Análisis de Datos y Probabilidades

- Construir gráficos de barras con incrementos de escala de uno o más.
- Leer e interpretar información de tablas, gráficos de líneas y gráficos de barras.
- Usar gráficos de líneas para hacer predicciones.
- Dar ejemplos de eventos para los cuales la probabilidad (probabilidad de un evento) esté entre 0 y 1 ("0" es imposible que ocurra y "1" es probable que ocurra).

Preguntas Muestra PACT.

Mandy y Angela están haciendo quehaceres para que su mamá gane algún dinero. Puesto que Mandy es mayor, ella está ganando $.65 al día. Angela está ganando $.25 al día. Ambas muchachas han trabajado el mismo número de días. Si Angela ha ganado $5.00, cuanto ha ganado Mandy?

A. $8.00 **B**. $13.00

C. $20.00 **D**. $23.00

Respuesta B. $13.00

Actividades:

Haga que su hijo:

- Dibuje un cuadrado en una hoja de papel y escriba un número "objetivo" en el centro del cuadrado. Con o sin calculadora encuentre cuatro números para las esquinas que se agregarán al número objetivo en el centro. Encuentre otros números para las esquinas que se agreguen al número objetivo. Haga una lista y busque patrones en los números. Extienda esta actividad usando combinaciones de suma y resta para encontrar el número objetivo.
- Dibuje un bosquejo de su casa en un papel. Calcule el perímetro (distancia alrededor de la parte exterior) de la casa. Seleccione una unidad de medición apropiada y mida el perímetro real. Determine la diferencia entre el cálculo y el valor real.
- Calcular la distancia y el tiempo que el o ella puede correr mientras contiene la respiración. Salga y tome el tiempo de su hijo mientras se lleva a cabo el experimento. Haga que el niño mida la distancia usando unidades métricas. Repita la actividad, tratando de mejorar el tiempo y la distancia.

Libros:

- Laithwaite, Eric. *Shape: The Purpose of Forms. - (Forma: El Propósito de las Formas).*
- Lankford, Mary D. *Dominoes Around the World. - (Fichas de Dominó Alrededor del Mundo).*
- Long, Lynette. *Marvelous Multiplication: Games - (Multiplicación Maravillosa: Juegos) and Activities that Make Math Easy and Fun. - (Multiplicación Maravillosa).*
- Maccarone, Grace. *Three Pigs, One Wolf, and Seven Magic Shapes. - (Tres Cerditos, Un Lobo, y Siete Figuras Mágicas).*

(Continua Al Respaldo)

INGLES/ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Conocer que palabras pueden tener el mismo significado, que pueden tener significados opuestos, pueden sonar parecido pero tener diferentes significado, y que hay palabras que pueden tener muchos significados diferentes dependiendo de como se usan.
- Usar un diccionario, diccionario de ideas afines y glosario.
- Usar indicios en lectura para conocer significados de frases o palabras.
- Hacer predicciones y revisar la lectura de una historia para ver si las predicciones eran correctas.
- Entender las diferencia entre hecho y opinión.
- Usar organizadores tales como diagramas para ayudar a entender información en lo que él/ella lee.
- Presentar la idea principal de lo que él/ella ha leído.
- Sacar conclusiones acerca de lo que él/ella lee y las razones para esas conclusiones a partir de lo que se leyó.
- Contar de nuevo una historia en sus propias palabras.
- Reconocer porque algo sucede en una historia o parte de la historia.
- Conectar lo que él/ella lee con experiencias personales.
- Leer una variedad de textos incluyendo ficción, poesía, drama y textos informativos.
- Seleccionar y leer literatura más difícil y leer independientemente por periodos prolongados de tiempo.
- Explicar porque un autor podría escoger cierto lugar o incluir cierto personaje en una historia.

Comunicación

- Escuchar presentaciones verbales.
- Registrar y presentar información oída en presentaciones verbales.
- Seguir instrucciones que tengan varios pasos.
- Emitir juicios críticos y dar razones (evidencia) para ellos a partir de lo que se oyó.
- Dar instrucciones precisas e información precisa a individuos o a un grupo.
- Usar evidencia (razones) para respaldar opiniones.
- Hablar claro, lentamente, en voz alta, y usar gramática correcta y vocabulario efectivo.
- Expresar ideas con confianza.
- Buscar puntos de vista y opiniones de otros participando en discusiones, entrevistas y conferencias.
- Hacer presentaciones verbales para explicar, informar, y entretener.
- Usar videos y otras ayudas visuales para hacer que una presentación sea más interesante.
- Usar organizadores tales como diagramas para planear presentaciones.

Escritura

- Enfocarse en un tema.
- Desarrollar un plan para escribir y organizar ideas.
- Escribir varios párrafos relacionados sobre el mismo tema.
- Editar (corregir) escritura respecto a gramática, letras mayúsculas, puntuación y ortografía.
- Escribir y publicar en una variedad de formas tales como composiciones con múltiples párrafos, cartas amistosas y historias creativas.
- Escribir en letras cursiva de manera legible.
- Usar vocabulario y el conocimiento para producir escritura interesante.
- Escribir para diferentes audiencias.
- Escribir por periodos prolongados de tiempo todos los días.

Investigación

- Desarrollar preguntas acerca de un tema.
- Usar una variedad de recursos, incluyendo tecnología, para investigar un tema, entonces recolectar, combinar y presentar la información. Presentar investigación verbal y por escrito.

Preguntas Muestra PACT.

Ahora usted escribirá su propia carta. Esta carta debe mostrar su mejor estilo de escritura. Recuerde:

- Escribir ideas claras e interesantes.
- Usar detalles y descripciones
- Escribir un principio, parte media, y un final
- Permanecer en el tema
- Revisar ortografía
- Revisar puntuación
- Verificar el uso correcto de letras mayúsculas

Escoja uno de los temas abajo sobre el cual escribir una carta.

Jackie le dijo a su madre que BOWL-A-RAMA tenía la mejor oferta. Como podría Lucky Lanes cambiar su paquete festivo de manera que Lucky Lanes tuviera la mejor oferta? Escriba una carta al dueño de Lucky Lanes sugiriendo que él/ella haga esos cambios.

Jackie quiere que una nueva muchacha en su clase, Libby, venga a su fiesta. Jackie tiene miedo de que Libby no quiera venir porque ella no conoce a ninguno de los otros invitados. Escriba una carta a Libby para convencerla de que venga a la fiesta.

- Escriba notas, haga una lista, o haga cualquier otro pre-escrito que necesite hacer.

Escriba su carta.

Actividades:

- Anime a su hijo a escribir un diario.
- Sostenga conversaciones por escrito con su hijo.
- Anime a su hijo a escribir cartas o a enviar e-mail a familiares y amigos.
- Cuente historias a su hijo acerca de su infancia y experiencias de vida.
- Haga que su hijo haga predicciones acerca de una historia que él/ella va a leer con base en la portada o título del libro. Haga que él/ella confirme o rechace las predicciones usando evidencia de la historia.
- Lea y escriba poesía con su hijo.
- Anime a su hijo a decir rimas o cantos cuando juega a saltar al lazo o al avión.

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Habilidades de Consulta y Proceso

- Usar los sentidos y herramientas simples para reunir información acerca de objetos o eventos.
- Comparar y organizar/agrupar objetos de acuerdo a los atributos, (tales como tamaño, forma, color o textura) y organizar en orden consecutivo.
- Calcular y medir masa, longitud, área, perímetro, volumen y temperatura usando unidades de medición Americanas y unidades métricas. Usar dibujos, tablas, gráficos, lenguaje escrito y verbal para describir objetos y explicar ideas y acciones.
- Explicar e interpretar observaciones, sacando conclusiones y predicciones con base en datos y conocimiento previo.
- Seleccionar y usar equipo y herramientas apropiados para investigar, observar y describir un objeto, organismo o evento.
- Construir explicaciones razonables con base en datos y comunicar los resultados de una investigación.

Ciencia de Vida

- Identificar y describir diferentes ambientes (tales como el bosque, pantanos, desiertos, etc..) y las diversas formas de vida apoyadas por cada uno.
- Identificar y describir comportamientos influenciados por factores internos (tales como el hambre y la sed) y factores externos (tales como la temperatura y la luz) y cómo los organismos sensorios detectan factores externos.
- Identificar y describir características y comportamientos que son inherentes o aprendidos.
- Comparar y clasificar características con base en características importantes (tales como la protección del cuerpo, número de patas o tipo de esqueleto).
- Describir como los animales interactúan con el ambiente viviente y no viviente que los rodea.
- Describir como los organismos pueden beneficiar o perjudicar a su medio ambiente.
- Explicar e interpretar el impacto de la tecnología (en agricultura e industria) en la sociedad y el medio ambiente.

Ciencia de la Tierra

- Explicar que el sol produce luz, mientras la luna refleja la luz del sol.
- Describir la relación de posición entre la Tierra, la luna y el sol.
- Observar y registrar las fases de la luna y la localización de las constelaciones durante las estaciones.
- Comparar la Tierra con otros planetas (en cuanto a propiedades, localización y movimiento).
- Modelar y describir como la rotación de la Tierra sobre su eje produce el día y la noche y como la inclinación del eje produce cambios de estaciones a medida que la Tierra gira alrededor del sol.
- Observar, registrar y predecir patrones climáticos diarios y por estaciones, usando herramientas meteorológicas (tales como el termómetro Fahrenheit / Celsius, barómetro, veleta, anemómetro y medidor de lluvia).
- Identificar varias formaciones de nubes y describir como se forman las nubes.
- Investigar y describir fenómenos severos del clima, avances tecnológicos relacionados y temas de seguridad.

Ciencia Física

- Investigar, describir y explicar características de sonido (tales como tono y volumen) y características de la luz (reflexión, refracción y absorción).
- Describir como el oído recibe y transmite sonido, y como el ojo recibe y transmite luz.
- Demostrar y distinguir entre la electricidad estática y corriente.
- Demostrar y distinguir entre diferentes tipos de circuitos (abiertos, cerrados, paralelos y en serie).
- Predecir y probar varios materiales para identificar conductores y aislantes de electricidad.
- Investigar con imanes, identificando objetos magnéticos/no magnéticos, el campo magnético, la línea de fuerza entre polos iguales y diferentes, y el electromagnetismo.

Preguntas Muestra PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Cree un ambiente particular en una botella con tierra, agregando los organismos apropiados para ese medio ambiente (tales como insectos, pedazos de madera y tierra húmeda para un bosque).
- Mantenga un diario sobre el cielo nocturno por varios meses, indicando las fases de la luna, y la localización de una constelación (tal como la Osa Mayor).
- Observar y registrar el clima durante un mes, crear dibujos u otros símbolos para los diferentes tipos de nubes y condiciones climáticas (tal como nublado, lluvioso o soleado).
- Llenar varias botellas de cristal con diferentes cantidades de agua, tapar los lados de las botellas y observar el sonido. Describir como varía el tono de una botella a otra.
- Tratar de crear diferentes instrumentos musicales a partir de materiales encontrados en casa.
- Crear una linterna usando una batería, una bombillas, interruptor hecho en casa y una caja de cartón.

Libros:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places. - (Guía para Caminar por Lugares Silvestres).*
- Asimov, Isaac. *Why Does the Moon Change Shape? - (Porque la luna Cambia de Forma).*
- Baker, Lucy. *Life in the Deserts. - (Vida en los Desiertos).*
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip. - (El Bus Mágico Escolar y el Viaje al Campo Eléctrico).*
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes. - (Persiguiendo Tornados).*

(Continua Al Respaldo)

Estudios Sociales de Estados Unidos hasta 1877 —Los estudiantes deben poder:

Historia: Tiempo, Continuidad y Cambios

- Describir y explicar la importancia de los eventos en América, Europa y Africa que llevaron a la colonización de Norte América.
- Comparar y contrastar las varias culturas Nativas Americanas.
- Comparar y contrastar las vidas de familias Europeas, Africanas y Norte Americanas en varias regiones en tiempos coloniales.
- Describir los eventos clave y los efectos de la Revolución Americana en el nuevo país.
- Identificar a los creadores de la constitución de Estados Unidos, los papeles que jugaron y la importancia de este desarrollo.
- Describir la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos por parte de los pioneros Americanos.
- Nombrar los principales científicos e inventores de la historia Americana hasta 1877.
- Explicar los cambios en tecnología, comunicación, transporte, agricultura y fabricación, y sus efectos en los Estados Unidos antes de 1877.
- Describir los eventos que llevaron a la Guerra Civil y durante la Guerra Civil y la Reconstrucción, y sus efectos en la nación.

Ciencia Política/Gobierno: Poder, Autoridad y Gobierno

- Explicar las funciones del gobierno.
- Mencionar los principios democráticos básicos de la nación estipulados en la Declaración de Independencia y la Constitución de los Estados Unidos.
- Identificar personajes históricos que formaron los valores y principios de la democracia Americana.
- Describir las contribuciones culturales de varias regiones de los Estados Unidos y como ayudaron a formar una esencia nacional.
- Identificar las tres ramas del gobierno federal y describir su función.
- Hablar de lo que significa ser un ciudadano y como una persona se convierte en ciudadano.
- Describir como los ciudadanos de Estados Unidos pueden participar en su gobierno para influir en las decisiones y acciones de gobierno.

Geografía: Gente, Lugares y Medio Ambiente

- Usar mapas, globo terráqueo, gráficos, diagramas, fotografías e imágenes producidas por satélite, trabajos de referencia tanto en papel como en software de computador.
- Definir los componentes de los sistemas físicos de la Tierra: atmósfera, litosfera, y biosfera.
- Comunicar como los procesos físicos (tales como patrones de lluvia o sequías) ayudan a formar las características y patrones de la superficie de la Tierra.
- Comparar las causas y efectos de la migración humana en los Estados Unidos.

Economía: Producción, Distribución y Consumo

- Explicar cómo operan los negocios.
- Examinar cómo influyen las regulaciones del gobierno en las actividades económicas de los individuos, familias, comunidades y regiones.
- Explicar porque el gobierno cobra impuestos.
- Definir productividad y producción.
- Definir importaciones y exportaciones, dar ejemplo de cada una y hablar de como influyen en la interdependencia entre naciones y regiones.

Muestra de Pregunta PACT.

Preguntas PACT no están disponibles para distribución en este momento.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Marque los sitios de las tierras de Nativos Americanos, Colonizaciones importantes, colonias y batallas en un mapa.
- Use causa y efecto para identificar lo que causó que sucedieran eventos en la historia y los efectos que las causas produjeron.
- Mire las noticias de la tarde. Busque en el mapa los lugares mencionados en los Estados Unidos.
- Visite sitios históricos en Carolina del Sur y otros estados.
- Llene un organizador de gráficos en la solución de un conflicto.
- Indique formas de actuar como un ciudadano responsable.
- Lea acerca de eventos históricos y/o personas que interesan a su hijo.

Libros:

- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee.* - *(Una Casa Dividida: Las Vidas de Ulysses S. Grant y Robert E. Lee).*
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims.* - *(Squanto, Amigo de los Peregrinos).*
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad.* - *(Cuentos sobre el Tren Subterráneo).*
- Greenwood, Heather. *The Last Safe House.* – *(La Ultima Casa Segura)*
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow: The Revolutionary War Diary of Abigail Jane Stewart.* - *(La Guerra Revolucionaria de Abigail Jane Stewart).*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History.* – *(La Asombrosa Historia Afro-Americana)*
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap.* – *(La Capa Roja)*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org - (Red Americana de Historia Local)
- Map Machine – www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps - (Máquina de Mapas)
- National Parent Information Network – www.npin.org/ - (Red Nacional de información a Padres)
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu - (Museo Smithsoniano de Historia Americana)
- South Carolina Department of Education – www.sctic.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org - (El Instituto Gilder Lehrman de Historia Americana)

MATEMATICAS CONTINUACION

Libros:

- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young – (People. (Diccionario de Matemáticas para Jóvenes).*

Sitios Web:

- www.edu4kids.com/math – Este sitio interactivo permite a los estudiantes practicar operaciones básicas.
- www.figurethis.org – Este sitio tiene divertidas preguntas de matemáticas para niños.
- www.illuminations.nctm.org – Click en "I-Math Investigations" para aprendizaje interactivo.
- www.myscschools.com y www.sctlc.com – Sitios en donde los padres pueden ver todas las normas del plan de estudios.

ENGLISH/LANGUAGE ARTS CONTINUACION

Actividades:

- Cuando coman en un restaurante, anime a su hijo a leer el menú y ordenar por sí mismo.
- Haga que su hijo de instrucciones escritas o verbales a un hermano menor.
- Suministre una variedad de tipos de material de lectura para su hijo - libros, revistas, periódicos, cajas vacías de alimentos, correo, etc.
- Recompense a su hijo con libros o periódicos.
- Obtenga para su hijo una tarjeta de biblioteca y vayan con regularidad a la biblioteca o a la librería.
- Cuando estén viendo televisión o un video, hablen sobre el conflicto en el episodio.
- Hablen sobre el punto de vista de un personaje.
- Hablen sobre cómo se resolvió un problema.
- Lea en voz alta para su hijo.
- Permita que su hijo lea y escriba, SOLO POR DIVERSION!.

Libros:

- Cleary, Beverly. *Ramona Forever. - (Ramona Por Siempre)*
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie. - (Debido a Winn Pixie).*
- Hamilton, Virginia. *Cousins. - (Primos).*
- Naylor, Phyllis. *Shiloh.- (Shiloh)*
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever. - (El Mejor Año Escolar).*
- Selden, George. *The Cricket in Times Square. - (El Grillo en Times Square).*
- Steig, William. *Abel's Island. - (La Isla de Abel).*
- White, E.B. *Charlotte's Web. - (La Red de Charlotte)*
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic. - (El Castillo en el Atico).*

Sitios Web:

- Carol Hurst's Children's Literature Site – www.carolhurst.com - (El sitio de Carol Hurst sobre Literatura Infantil)
- Georgia Department of Education – www.glc.k12.ga.us - (Departamento de Educación de Georgia)
- Learning Page.com – www.sitesforteachers.com
- National Association for the Education of Young Children – www.naeyc.org - (Asociación Nacional para la Educación de los Infantes)
- National Parent Teacher Association – www.pta.org - (Asociación Nacional de Padres – Profesores)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- Surfing the Net with Kids – www.surfnetkids.com - (Navegando en la Red con Niños)
- United States Department of Education – www.ed.gov.pubs/parents - (Departamento de Educación de Estados unidos

CIENCIA CONTINUACION

Libros:

- Hewitt, Sally. *Light and Dark. - (Luz y Oscuridad).*
- Jennings, Terry. *Electricity and Magnetism. - (Electricidad y magnetismo).*
- Kettelkamp, Larry. *The Magic of Sound. - (La Magia del Sonido).*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Light. - (Experimentos de Ciencia con la Luz).*
- Pipher, Tom. *In the Rain Forest. - (En el Bosque)*
- Young, G. *The Magic School Bus Inside a Hurricane. - (El Bus Mágico Escolar Dentro de un Huracán).*

Sitios Web:

- AAAS Science Netlinks – www. sciencenetlinks.com – (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Department of Natural Resources www.dnr.state.sc.us. – (Departamento de Recursos Humanos)
- Electricity Link – http://atschool.eduweb.co.uk/trinity/elec2.html - (Enlace sobre Electricidad)
- eNature – www.eNature.com.
- Franklin Institute – www.fi.edu - (Instituto Franklin)
- NASA's space website for children – http://kids.msfc.nasa.gov - (Sitio de la NASA para niños)
- National Weather Service: www.nws.noaa.gov. - (Servicio Nacional del Clima)
- South Carolina Department of Education – www.myscschools.com or www.sdc.com - (Departamento de Educación de Carolina del Sur)
- South Carolina ETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org - (Recursos para Profesores, Estudiantes y Padres de Carolina del Sur)

South Carolina Education Oversight Committee
1105 Pendleton Street
Suite 227, Blatt Building
Columbia, SC 29201
(803) 734-6148

Un proyecto de colaboración patrocinado por: Departamento de Educación de Carolina del Sur, Comité de Educación de Carolina del Sur (South Carolina Education Oversight Committee), Primavera de 2002.

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").